

1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО, с учетом примерной рабочей программы «Окружающий мир» для 1-4 классов А.А. Плешакова, с учетом УМК «Школа России» Плешакова А.А. «Окружающий мир», 1-4 классы. М.: «Просвещение», 2019 год;

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачами реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Значение курса состоит в том, чтобы в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

2. Место учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане

В Учебном плане МБОУ СОШ № 55 в 1, 2, 3 и 4 классах отводится 1 час в неделю (33 учебные недели в 1 классе, во 2-4 классах 34 учебные недели). В связи с этим идёт сокращение учебного времени, но учебный материал реализуется на остальных уроках за счёт уплотнения учебного материала. Таким образом, учебные часы, предусмотренные примерной программой, полностью реализуются.

В соответствии с письмом ИРО Краснодарского края от 26.09. 2017 г. №01-20 /3109 «Рекомендации по профилактике травматизма» внести корректировку в календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий мир» и включить в содержание уроков материал по профилактике травматизма детей и подростков на железной дороге.

Класс	Раздел
1 класс	Разделы «Как, откуда и куда?» «Почему и зачем?»
2класс	Раздел «Жизнь города и села»
3класс	Раздел «Наша безопасность»
4класс	Раздел «Родной край- часть большой страны»

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования:

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине — России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2. Духовно-нравственное воспитание:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3. Эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5. Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества,

бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

6. Экологическое воспитание:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

7. Формирование представлений о ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с

поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В результате изучения предмета « Окружающий мир» обучающиеся научатся:

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;

- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;

- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;

- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;

- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран; называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»; читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;

- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;
- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

Учащиеся получают возможность научиться:

- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водоёмы, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материи и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

Содержание учебного предмета, курса Человек и природа

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество – это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материи и океаны, их названия, расположение на

глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте), Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояние воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2-3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, история семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними: ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей – основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника

Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру 1 – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца (по выбору). Святыни городов России.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края. Родной край – частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека

Разделы программы, указанные в содержании учебного предмета.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов									
		Автор прог.	Рабоч прог.	Рабочая программа по классам							
				1 класс		2 класс		3 класс		4 класс	
Авт ор прог .	Рабо ч.пр ог.	Ав т.п рог	Ра б. пр ог	Ав т.п рог	Ра б.п рог	Авт ор прог .	Рабо ч.пр ог.				
	Окружающий мир	270	135								
1	Введение			1	1						
2	Что и кто?			20	10						
3	Как, откуда и куда			12	6						
4	Где и когда?			11	5						
5	Почему и зачем?			22	11						
6	Где мы живём?					4	2				
7	Природа					20	10				
8	Жизнь города и села					10	5				
9	Здоровье и безопасность					9	5				
10	Общение					7	3				
11	Путешествие					18	9				
12	Как устроен мир							6	3		
13	Эта удивительная природа							18	9		
14	Мы и наше здоровье							10	5		
15	Наша безопасность							7	3		
16	Чему учит экономика							12	6		
17	Путешествие по городам и странам							15	8		
18	Земля и человечество									9	5
19	Природа России									10	5
20	Родной край – часть большой страны									15	8
21	Страницы Всемирной истории									5	2
22	Страницы истории России									20	11
23	Современная Россия									9	3
	Итого			66	33	68	34	68	34	68	34

Тематическое планирование с указанием количества часов.

Класс – 1 класс (33ч.)					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Введение.	1	Задавайте вопросы!	1	<ul style="list-style-type: none"> — задавать вопросы; — вступать в учебный диалог; — пользоваться условными обозначениями учебника; — различать способы и средства познания окружающего мира; — оценивать результаты своей работы на уроке 	1,7
«Что и кто?»	10	Что такое Родина? Что мы знаем о народах России?	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; — сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; — рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке — рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; — работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; — обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; — работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	1, 2,3, 6, 7

		<p>Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая Родина».</p>	1	<p>—рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве;</p> <p>—узнавать достопримечательности столицы;</p> <p>— работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> <p>В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:</p> <p>— интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины;</p> <p>— составлять устный рассказ;</p> <p>— выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);</p> <p>— оценивать результаты собственного труда и труда товарищей</p>	
		<p>Что у нас над головой? Что у нас под ногами?</p>	1	<p>—наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём;</p> <p>— работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради);</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> <p>— группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;</p> <p>— практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;</p> <p>— различать гранит, кремень, известняк;</p> <p>— работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы</p>	

				и оценивать свои достижения на уроке
		Что общего у разных растений? Что растёт на подоконнике? Что растёт на клумбе?	1	<ul style="list-style-type: none"> — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть; использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке — наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; — практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; — различать изученные растения; — приводить примеры комнатных растений; — рассказывать об особенностях любимого растения; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
		Что это за листья? Что такое хвоинки?	1	<ul style="list-style-type: none"> — наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; — практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя; — работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку; — рассказывать о любимом цветке; — узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; — сравнивать и группировать листья по различным признакам; — практическая работа в группе: определять деревья по листьям; — описывать внешний вид листьев какого-либо дерева; — различать лиственные и хвойные деревья;

				— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
		Кто такие насекомые? Кто такие рыбы?	1	— сравнивать ель и сосну; — описывать дерево по плану; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
		Кто такие птицы? Кто такие звери?	1	— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых; — работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку , приводить примеры насекомых; узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку; — сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
		Что окружает нас дома? Что умеет компьютер?	1	— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — практическая работа: исследовать строение пера птицы; — работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; — описывать птицу по плану; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — практическая работа: исследовать строение шерсти

				<p>зверей;</p> <p>— работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку;</p> <p>— устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
		Что вокруг нас может быть опасным?	1	<p>— характеризовать назначение бытовых предметов;</p> <p>— находить на рисунке предметы определённых групп;</p> <p>— работать в паре: группировать предметы домашнего обихода;</p> <p>проводить взаимопроверку;</p> <p>— приводить примеры предметов разных групп;</p> <p>— определять составные части компьютера;</p> <p>— характеризовать назначение частей компьютера;</p> <p>— сравнивать стационарный компьютер и ноутбук;</p> <p>— моделировать устройство компьютера;</p> <p>— соблюдать правила безопасного обращения с компьютером;</p> <p>— выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода;</p> <p>— характеризовать назначение бытовых предметов;</p> <p>— находить на рисунке предметы определённых групп;</p> <p>— работать в паре: группировать предметы домашнего обихода;</p> <p>проводить взаимопроверку;</p> <p>— приводить примеры предметов разных групп;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
		На что похожа наша планета? Проверим себя и оценим свои	1	<p>— выдвигать предположения и доказывать их;</p> <p>— использовать глобус для знакомства с формой нашей</p>

		<p>достижения по разделу «Что и кто?»</p> <p>Презентация проекта «Моя малая Родина»</p>		<p>планеты;</p> <p>— работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли;</p> <p>— моделировать форму Земли;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> <p>— Выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>— выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся;</p> <p>— оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>	
«Как, откуда и куда?»	6	<p>Как живёт семья?</p> <p>Проект «Моя семья».</p> <p>Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Безопасное поведение на железной дороге.</p>	1	<p>— рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника;</p> <p>— называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;</p> <p>— рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи;</p> <p>— оценивать значение семьи для человека и общества.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <p>— отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий;</p> <p>— интервьюировать членов семьи;</p> <p>— оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений;</p> <p>— составлять экспозицию выставки;</p> <p>— оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.</p>	1, 2, 6, 7
		<p>Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?</p> <p>Откуда в наш дом приходит электричество?</p> <p>Безопасное поведение на железной дороге.</p>	1	<p>— отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;</p> <p>— запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;</p> <p>— анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать</p>	

				<p>необходимость экономии электроэнергии;</p> <p>— практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь;</p> <p>— наблюдать за работой почты и рассказывать о ней;</p> <p>— работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку;</p> <p>— различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
		<p>Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лёд?</p>	1	<p>— проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море;</p> <p>— сравнивать реку и море;</p> <p>— различать пресную и морскую воду;</p> <p>— практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</p> <p>— практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов;</p> <p>— наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
		<p>Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам?</p>	1	<p>— наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях;</p> <p>— проследить по рисунку-схеме этапы жизни растения;</p> <p>— формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни</p>

				<p>растений;</p> <p>— практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями;</p> <p>— наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях;</p> <p>— работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку;</p> <p>— практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка;</p> <p>— оценивать свои достижения на уроке</p>	
		<p>Откуда берётся и куда девается мусор?</p> <p>Откуда в снежках грязь?</p>	1	<p>— наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе;</p> <p>— обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц;</p> <p>— практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм;</p> <p>— запомнить правила подкормки птиц;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке выполнить;</p> <p>— определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации;</p> <p>— обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора;</p> <p>— практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p> <p>Опыт «Исследуем снежки снеговую воду»</p>	
		<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как,</p>	1	<p>— практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;</p> <p>— обсуждать источники</p>	7,6

		откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья».		<p>появления загрязнений в снеге;</p> <ul style="list-style-type: none"> — формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений; — сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. — Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся 	
«Где и когда?»	5	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа».	1	<ul style="list-style-type: none"> — анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; — работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; — рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения; <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д. — коллективно составлять рассказ о школе и классе; — презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); — оформлять фотовыставку; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей 	2, 4, 6, 7
		Когда придёт суббота? Когда наступит лето?	1	<ul style="list-style-type: none"> — анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; — работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; 	

				<ul style="list-style-type: none"> — называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	
		Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы?	1	<ul style="list-style-type: none"> — практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; — рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; — приводить примеры животных холодных районов; — устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	
		Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед?	1	<ul style="list-style-type: none"> — прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; — отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; — работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев; — работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм; — сравнивать старинные и современные велосипеды; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	
		Когда мы станем взрослыми? Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»	1	<ul style="list-style-type: none"> — сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; — определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие 	

				профессии будут востребованы в будущем; — работать в паре: сравнивать рисунки учебника, старших членов семьи, обсуждать , какие профессии будут востребованы в будущем; — оценивать свои достижения и достижения	
«Почему и зачем?»	11	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? Почему Луна бывает разной?	1	— сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; — работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку; — использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва; — работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва; — анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; — моделировать из пластилина форму Луны; — рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку; — работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	3, 4, 5,6,7
		Почему идёт дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная?	1	— наблюдать за дождями и ветром; — работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, кохлест, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят	

				<p>для описания ветра; объяс-нять причины возникновения дождя и ветра; осуществлять самопроверку;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказку по рисунку;</p> <p>— анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира;</p> <p>— практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков;</p> <p>— обсуждать, почему и как следует беречь уши;</p> <p>— высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопроверку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
		<p>Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы»</p>	1	<p>— описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника;</p> <p>— запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;</p> <p>— высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку;</p> <p>— работать в паре: отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку;</p> <p>— описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);</p> <p>— обсуждать наше отношение к домашним питомцам;</p> <p>— рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;</p> <p>— практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением;</p> <p>— участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;</p>	
		<p>Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы</p>	1	<p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <p>— наблюдать за домашним любимцем и фиксировать</p>	

		будем соблюдать тишину?		<p>результаты наблюдений;</p> <ul style="list-style-type: none"> — фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; — составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; — презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); — оформлять фотовыставку; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей 	
		Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	<ul style="list-style-type: none"> — определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; — объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; — работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку; — оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»; — формулировать правила поведения в природе; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	
		Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор?	1	<ul style="list-style-type: none"> — различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку; — работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов; — обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук, 	

				<ul style="list-style-type: none"> — отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; — рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	
		Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Предупреждение травматизма несовершеннолетних на объектах железнодорожной инфраструктуры	1	<ul style="list-style-type: none"> — различать средства связи и средства массовой информации; — рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; — объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; — работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); — обсуждать назначение Интернета; — моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	
		Зачем строят корабли? Зачем строят самолёты?	1	<ul style="list-style-type: none"> — классифицировать поезда в зависимости от их назначения; — работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль; — использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда; — классифицировать корабли в зависимости от их назначения; — рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле; — работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться-ся с устройством корабля, проводить самопроверку и взаимопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать. — рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле; — работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством 	

				<p>корабля, проводить самопроверку и взаимопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать.</p>	
		<p>Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос?</p>	1	<p>— классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; — рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте; — работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта, проводить самопроверку и взаимопроверку; — обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; — обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; — работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; — участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
		<p>Почему мы часто слышим слово «экология»?</p>	1	<p>— работать в группе: знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; — участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации — рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; — работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять самопроверку; — моделировать экипировку космонавта;</p>	

				<ul style="list-style-type: none"> — участвовать в ролевой игре «Полёт в космос»; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	
		<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»</p> <p>Презентация проекта «Мои домашние питомцы»</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> — находить в тексте учебника ответы на вопросы; — приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; — оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; — участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»; <p>Деятельность учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> — Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся 	
Класс – 2 класс (34ч.)					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Где мы живём	2	Родная страна. Город и село. Проект «Родной город»	1	Россия – многонациональное государство. Знакомство с государственной символикой (герб, флаг, гимн) Дать представление о жизни города и села; воспитывать любовь к родному краю; подготовить к выполнению проекта.	1, 2, 3, 6, 7
		Природе и рукотворный мир. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»	1	Формировать представление о том, что такое природа; учить различать объекты природы и предметы рукотворного мира; классифицировать их. Проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои	

				достижения.	
Природа	10	Неживая и живая природа. Явления природы	1	Познакомить с новым разделом; формировать первоначальные представления о живой и неживой природе; на конкретных примерах раскрыть связи между неживой и живой природой. Познакомить с явлениями живой и неживой природы, различными видами термометров и правилами пользования ими; научить измерять и записывать температуру воздуха.	3, 5, 6, 7
		Что такое погода. В гости к осени.	1	Дать общее представление о погоде; познакомить с условными метеорологическими знаками для обозначения погодных явлений, а также с народными и научными предсказаниями погоды.	
		В гости к осени (экскурсия)	1	Познакомить с осенними изменениями в природе; расширять знания о растительном и животном мире; воспитывать бережное отношение к природе. Дать представление о характерных признаках осени в неживой природе; расширять знания об осенних изменениях в жизни растений, насекомых и птиц; показать связь между живой и неживой природой.	
		Звёздное небо Заглянем в кладовые Земли.	1	Расширить представление о звёздах и созвездиях. Познакомить с горными породами и минералами; различать составные части гранита.	
		Про воздух и про воду.	1	Познакомить с одним из главных богатств природы – воздухом; показать значение воздуха для растений, животных и человека; воспитывать бережное отношение к природе. Познакомить с одним из главных богатств природы – водой; показать значение воды для растений, животных и человека; воспитывать бережное отношение к природе.	
		Какие бывают растения. Какие бывают животные.	1	Формировать представление о многообразии растений, умение группировать их (деревья, кустарники, травы, лиственные и	

		Невидимые нити.		<p>хвойные растения); познакомить с некоторыми конкретными представителями каждой группы, встречающимися в родном крае; учить распознавать их.</p> <p>Обобщить знания о животных; научить разделять животных на группы (птицы, рыбы, звери, насекомые); Систематизировать и расширять представления об экологических связях между живой и неживой природой, внутри живой природы, между природой и человеком.</p>	
		Дикорастущие и культурные растения Дикие и домашние животные	1	<p>Формировать понятие «дикорастущие растения», «культурные растения»; показать разнообразие культурных растений, раскрыть их значение для человека.</p> <p>Дать представление о диких и домашних животных, их сходстве и различиях; показать разнообразие домашних животных, их значение для человека.</p>	
		Комнатные растения. Животные живого уголка.	1	<p>Познакомить с комнатными растениями; показать их роль в жизни человека; рассказать о правилах ухода за комнатными растениями.</p> <p>Познакомить с обитателями живого уголка, с правилами ухода за этими животными.</p>	
		Про кошек и собак. Красная книга.	1	<p>Познакомить с некоторыми породами кошек и собак, а также их ролью в жизни человека; воспитывать любовь к животным, ответственность за них, бережное отношение к ним.</p> <p>Познакомить с мерами по сохранению и увеличению численности редких растений и животных; рассказать о Красной книге; расширить и углубить знания о редких животных и растениях родного края; воспитывать бережное отношение к природе.</p>	
		Будь природе другом. Проект «Красная книга,	1	Обобщить представления о факторах, угрожающих живой природе; учить уважительному	

		или возьмём под защиту». Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».		отношению к живым организмам; сформулировать важнейшие правила поведения в природе, направленные на её сбережения (правила друзей природы); подготовить к выполнению проекта. Проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения.	
Жизнь города и села	5	Что такое экономика? Из чего что сделано	1	Познакомить с целями и задачами раздела, с понятием «экономика»; выделить отдельные части (отрасли) экономики и показать взаимосвязь этих частей; познакомить с важнейшими предприятиями своего города. Познакомить с природными материалами, из которых сделаны различные предметы; формировать элементарные представления о некоторых производственных процессах, начиная с добычи сырья в природе и кончая получением готового продукта; воспитывать бережное отношение к природным богатствам.	1,2, 3, 4, 5
		Как построить дом Какой бывает транспорт. Предупреждение травматизма несовершеннолетних на объектах железнодорожной инфраструктуры.	1	Дать представление о технологии строительства городского и сельского домов; познакомить с видами строительной техники и материалов. Обобщить знания о видах транспорта; дать первоначальное представление об истории его развития.	
		Культура и образование. Все профессии важны. Проект «Профессии».	1	Дать представление о культурных и образовательных учреждениях; познакомить с первым музеем России – Кунсткамерой. Обогатить знания о разнообразии профессий, их роли в экономике и жизни людей; воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий; начать подготовку к выполнению проекта.	
		В гости к зиме	1	Провести наблюдения за зимними изменениями в неживой и живой	

		(экскурсия). В гости к зиме		природе; систематизировать и обогатить знания о природных связях; воспитывать любовь к природе. Обобщить наблюдения за зимними изменениями в неживой и живой природе; раскрыть связи между живой и неживой природой.	
		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». Презентация проектов «Родной город», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».	1	Проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения. Формировать умения представлять результаты проектной деятельности, адекватно оценивать свои достижения.	
Здоровье и безопасность	5	Строение тела человека. Если хочешь быть здоров.	1	Познакомить с целями и задачами раздела; ввести понятие «внешнее» и «внутреннее строение тела человека»; познакомить с частями и внутренними органами человека; дать первоначальное представление о работе внутренних органов. Формировать представление о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни; выделить признаки здорового состояния человека; познакомить с правилами, помогающими сохранить собственное здоровье на долгие годы.	4, 6, 7
		Берегись автомобиля! Школа пешехода.	1	Учить безопасному поведению на улицах и дорогах; уточнить и закрепить знания правил перехода улицы, дорожных знаков, сигналов светофора. Учить использовать на практике полученные знания.	
		Домашние опасности Пожар!	1	Познакомить с опасностями, которые могут подстергать дома; изучить правила безопасности, которые нужно соблюдать в быту; формировать мотивы к безопасному поведению в доме. Познакомить с причинами возникновения пожара; формировать навыки правильного	

				поведения в экстремальных ситуациях.	
		На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.	1	Объяснить, какие опасности могут подстерегать в лесу и на водоёмах; закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах; учить правилам поведения на воде, в лесу. Познакомить с опасностями, которые могут подстерегать при общении с незнакомыми людьми; учить правильно действовать при встрече с незнакомцем.	
		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	1	Проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения.	
Общение	3	Наша дружная семья. Проект «Родословная».	1	Познакомить с целями и задачами раздела; обсудить правила культуры общения в семье. Подготовить к выполнению проекта.	1, 2
		В школе. Правила вежливости.	1	Обсудить, что думают учащиеся о жизни школы, класса, о роли школы в своей жизни; совместно решить, какие правила поведения следует соблюдать в школе и почему. Учить соблюдать правила вежливости при общении со сверстниками и взрослыми, использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д., вежливо говорить по телефону; познакомить с понятием «культура поведения»; повторить правила поведения в общественном транспорте.	
		Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».	1	Формировать умение принимать гостей, правильно вести себя в гостях, за столом. Познакомить с правилами поведения в общественных местах (театр, кинотеатр, общественный транспорт). Проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения.	
Путешествия	9	Посмотри вокруг...	1	Познакомить с целями и задачами раздела; ввести понятия «горизонт», «линия горизонта».	1, 2, 3, 7

		Ориентирование на местности.	1	Познакомить с прибором для определения сторон горизонта – компасом и с приёмами ориентирования с помощью компаса.
		Формы земной поверхности. Водные богатства.	1	Познакомить с формами земной поверхности (равнины, горы, холмы и овраги). Познакомить с разнообразием водоёмов; научить различать части реки.
		В гости к весне (экскурсия). В гости к весне.	1	Провести наблюдения за весенними изменениями в природе; учить ценить красоту природы; воспитывать чувство прекрасного, любовь к природе; развивать умения наблюдать, сравнивать, делать выводы. Рассказать о весенних явлениях в живой и неживой природе.
		Россия на карте. Проект «Города России». Путешествие по Москве.	1	Ввести понятие «географическая карта»; познакомить с условными знаками на карте; формировать первоначальные умения, связанные с чтением карты. Подготовить к выполнению проекта. Познакомить с достопримечательностями Москвы; формировать представление о плане города, первоначальные умения, связанные с чтением плана; прививать чувство любви к своей стране.
		Московский кремль Город на Неве.	1	Познакомить с достопримечательностями Московского Кремля; в доступной форме представить сведения из истории, связанные с Московским Кремлём и его архитектурными памятниками; воспитывать чувство любви к своей стране, гордость за неё. Познакомить с достопримечательностями Санкт – Петербурга, планом и гербом города, историей его основания; прививать любовь к своей стране, уважение к памятникам старины.
		Путешествие по планете. Путешествие по	1	Ввести понятие «физическая карта мира»; сравнить глобус и карту; познакомить с океанами и

		материкам. Страны мира. Проект «Страны мира».		материками Земли. Познакомить с особенностями природы и жизни людей на разных материках, с частями света – Европой и Азией. Ввести понятия «физическая» и «политическая карта мира»; познакомить с некоторыми странами мира; подготовить к выполнению проекта; воспитывать чувство гордости за Россию.	
		Вперед лето. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».	1	Познакомить с летними явлениями в природе; учить распознавать растения и насекомых. Проверить знания и умения учащихся; формировать умение адекватно оценивать свои достижения.	
		Презентация проектов «Города России», «Страны мира». Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	1	Формировать умения представлять результаты проектной деятельности, адекватно оценивать свои достижения.	
Класс – 3 класс (34ч.)					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Как устроен мир	3	Природа. Человек.	1	-Знакомиться с учебником; -доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа разнообразна; -работать в паре; -находить сходство человека и его внутренний мир; -оценивать богатство внутреннего мира человека; -обсуждать, как возникает богатство внутреннего мира; -формулировать выводы, отвечать на вопросы, оценивать достижения на уроке.	1, 2, 3, 5, 6
		Проект «Богатства, отданные людям».	1	-Определять цель проекта; -распределять обязанности в группах;	

		Общество.		<ul style="list-style-type: none"> -собирать материал, презентовать проект, -оценивать достижения на уроке; -определять место человека в мире; - обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества; -сопоставлять формы правления в государствах мира; -работать в группе, рассуждать о единстве стран и народов в современном мире; -формулировать выводы, отвечать на вопросы. 	
		Что такое экология. Природа в опасности!	1	<ul style="list-style-type: none"> -Анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей между природой и человеком; -анализировать схемы учебника, классифицировать экологические связи; - приводить примеры взаимосвязей живого и неживого; -моделировать связи организмов с окружающей средой; -устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью; - различать положительное и отрицательное воздействие человека на природу; -формулировать выводы, отвечать на вопросы, оценивать достижения на уроке. 	
Эта удивительная природа	9	Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ.	1	<ul style="list-style-type: none"> -Характеризовать понятия: тела, вещества, частицы; примеры веществ; -классифицировать тела, вещества; -приводить примеры веществ; -наблюдать опыт с растворением веществ; -доказывать на основе опыта; -ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания; -фиксировать результаты, формулировать выводы. 	1,6, 7
		Воздух и его охрана.	1	<ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебную задачу урока; -анализировать схему; -исследовать свойства воздуха; -различать цель опыта, ход. Вывод; 	

				<ul style="list-style-type: none"> -фиксировать результаты; -извлекать из текста информацию, работать в паре; - формулировать выводы, отвечать на вопросы, оценивать достижения на уроке. 	
		<p>Вода. Превращения и круговорот воды. Берегите воду!</p> <ul style="list-style-type: none"> • 	1	<ul style="list-style-type: none"> -исследовать свойства воды, описывать ход, формулировать выводы; -работать в паре; -проводить мини-исследования об использовании питьевой воды в семье; -высказывать предположения о состояниях воды в природе; -различать три состояния воды; - формулировать выводы, отвечать на вопросы, оценивать достижения я на уроке. 	
		<p>Как разрушаются камни! Что такое почва?</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> -Высказывать предположения о разрушении горных пород; -наблюдать процесс расширения твердых тел в ходе эксперимента; -характеризовать процесс разрушения в результате нагревания, замерзания воды; -высказывать предположения, обосновывать их. - исследовать состав почвы, использовать данные; -характеризовать процессы образования, разрушения почвы; - формулировать выводы, отвечать на вопросы, оценивать достижения я на уроке. 	
		<p>Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> -Доказывать, используя свои знания и рисунок учебника; -знакомиться с группами растений, работать в группе, приводить примеры растений разных групп; - выявлять с помощью схемы сходства и различия процессов питания и дыхания; - формулировать выводы, отвечать на вопросы, оценивать достижения я на уроке. 	
		<p>Размножение и развитие растений. Охрана растений.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> -Характеризовать условия для размножения растений и их распространение; -наблюдать, как распространяются семена; -характеризовать с помощью схем 	

				<p>стадии развития растения из семени;</p> <p>-работать с терминологическим словарем;</p> <p>-актуализировать сведения о редких растения Красной книги;</p> <p>-характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на растения;</p> <p>-оформлять памятку «Берегите растения!»</p> <p>- формулировать выводы, отвечать на вопросы, оценивать достижения я на уроке.</p>	
		<p>Разнообразие животных. Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края»</p>	1	<p>-Актуализировать знания о животных;</p> <p>-приводить примеры животных разных групп;</p> <p>-работать с электронным приложением;</p> <p>-анализировать схемы цепей питания;</p> <p>-обсуждать роль хищников в поддержке равновесия в природе;</p> <p>-находить в краеведческой литературе материалы о природе родного края;</p> <p>-составлять и презентовать книгу»Природа родного края»;</p> <p>- формулировать выводы, отвечать на вопросы, оценивать достижения я на уроке.</p>	
		<p>Размножение и развитие животных. Охрана животных.</p>	1	<p>-Характеризовать животных разных групп;</p> <p>-моделировать стадии размножения животных;</p> <p>-обсуждать материалы книг о размножении животных;</p> <p>-актуализировать знания о редких животных «Красной книги»;</p> <p>-обсуждать меры по охране животных;</p> <p>-формулировать правила поведения в природе, готовить сообщения о животных;</p> <p>- формулировать выводы, отвечать на вопросы, оценивать достижения я на уроке.</p>	
		<p>В царстве грибов. Великий круговорот жизни.</p>	1	<p>-Характеризовать строение грибов, различать грибы;</p> <p>-моделировать различие грибов-двойников;</p> <p>-характеризовать организмы-</p>	

				<p>производители, организмы-потребители, организмы-разрушители;</p> <p>-рассказывать о круговороте веществ на земле;</p> <p>- формулировать выводы, отвечать на вопросы, оценивать достижения я на уроке.</p>	
Мы и наше здоровье	5	Организм человека. Органы чувств.	1	<p>-Актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма;</p> <p>-характеризовать системы органов человека;</p> <p>-обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены;</p> <p>- опыт :измерение роста и массы тела;</p> <p>-распознавать предметы на ощупь и по запаху;</p> <p>-формулировать правила гигиены чувств;</p> <p>-работать с терминологическим словарем;</p> <p>- формулировать выводы, отвечать на вопросы, оценивать достижения я на уроке.</p>	4, 5, 7
		Надёжная защита организма. Опора тела и движение.	1	<p>- изучить свойства кожи;</p> <p>-характеризовать средства гигиены и ухода за кожей;</p> <p>-работать в паре, осваивать приемы оказания первой помощи при повреждении кожи;</p> <p>-характеризовать роль скелета и мышц, раскрывать роль правильной осанки для здоровья человек, следить за правильной осанкой человека на уроке и вне его;</p> <p>- формулировать выводы, отвечать на вопросы, оценивать достижения я на уроке.</p>	
		Наше питание. Проект «Школа кулинаров»	1	<p>- определять наличие питательных веществ в продуктах питания;</p> <p>-моделировать строение пищеварительной системы, обсуждать правила рационального питания;</p> <p>-составлять меню здорового питания;</p> <p>- формулировать выводы, отвечать на вопросы, оценивать достижения я на уроке.</p>	
		Дыхание и	1	-Характеризовать строение	

		<p>кровообращение. Умей предупреждать болезни</p>		<p>дыхательной и кровеносной систем; -моделировать их строение; -обсуждать их взаимосвязь; опыт: измерять пульс на запястье; -характеризовать факторы закаливания, -составлять памятку про закаливание, инструкцию по предупреждению заболеваний; - формулировать выводы, отвечать на вопросы, оценивать достижения я на уроке.</p>	
		<p>Здоровый образ жизни. Презентация проектов « Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров». Проверим себя и оценим свои достижения.</p>	1	<p>-Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни; -различать факторы, укрепляющие здоровье и факторы, негативно на него влияющие; - работать с терминологическим словарем; -выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядностью; -обсуждать выступления учащихся; -выполнять тесты с выбором ответа; -адекватно оценивать свои знания.</p>	
Наша безопасность	3	<p>Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Предупреждение травматизма несовершеннолетних на объектах железнодорожной инфраструктуры.</p>	1	<p>-Характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода, утечки газа; -моделировать действия при этих ситуациях в виде схем; -называть наизусть телефоны экстренных служб; -анализировать схему эвакуации из школы; -актуализировать правила безопасного поведения на улице; -обсуждать предложенные ситуации (опасные), моделировать свои действия в ходе ролевой игры; - формулировать выводы, отвечать на вопросы, оценивать достижения я на уроке</p>	2, 4, 6, 7
		<p>Дорожные знаки. Проект «Кто нас защищает»</p>	1	<p>-Актуализировать знание дорожных знаков; -анализировать разные типы знаков; -моделировать в виде схемы путь от дома до школы;</p>	

				<ul style="list-style-type: none"> -находить в источниках информации сведения о деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС; - формулировать выводы, отвечать на вопросы, оценивать достижения я на уроке 	
		<p>Опасные места. Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> -Обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его; -характеризовать опасности природного характера; -характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными; -анализировать по схеме цепь загрязнения; -обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды; - знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды; - формулировать выводы, отвечать на вопросы, оценивать достижения я на уроке. 	
Чему учит экономика	6	<p>Для чего нужна экономика? Природные богатства и труд людей – основа экономики. Полезные ископаемые.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> -Раскрывать понятия: экономика, потребности, товары, услуги. Роль природных богатств и труда людей в экономике; - различать товары и услуги; -приводить примеры товаров и услуг, использование природных богатств; -характеризовать роль труда в создании товаров и услуг, особенности добычи различных полезных ископаемых; -выявлять при производстве каких товаров применяется изучаемые полезные ископаемые; -работать со взрослыми, выяснять, какие полезные ископаемые добываются в регионе; -работать с терминологическим словарем; - формулировать выводы, отвечать на вопросы, оценивать достижения я на уроке. 	1, 2, 5, 6, 7
		Растениеводство.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока; -актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях; 	

				<ul style="list-style-type: none"> - исследовать растение и описывать его по плану; -обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством; -различать и классифицировать культурные растения; -характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике; -выявлять связь растениеводства и промышленности; -исследовать, какие продукты растениеводства используются в семье в течение дня; - формулировать выводы, отвечать на вопросы. -опыт изучение опыления у растений 	
		Животноводство.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока; - актуализировать знания о диких и домашних животных, классифицировать домашних сельскохозяйственных животных; -характеризовать роль разведения с/хозяйственных животных в экономике и труд животноводов; -выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства, промышленности; - формулировать выводы, отвечать на вопросы, оценивать достижения я на уроке. 	
		Какая бывает промышленность? Проект « Экономика родного края»	1	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу; -характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров; - соотносить продукцию и отрасли промышленности; -выявлять взаимосвязь отраслей промышленности; -характеризовать труд работников отраслей промышленности; -работать со взрослыми: выяснить, какие отрасли промышленности есть в регионе; - собирать информацию об экономике своего края; -оформлять собранные материалы; -презентовать и оценивать результаты проектной деятельности. 	
		Что такое деньги? Государственный	1	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу; -характеризовать виды обмена 	

		<p>бюджет.</p> <p>Семейный бюджет.</p>		<p>товарами, государственный бюджет, его доходы и расходы, семейный бюджет;</p> <p>-моделировать ситуации бартера и купли-продажи;</p> <p>- раскрывать роль денег в экономике;</p> <p>-различать денежные единицы разных стран;</p> <p>-выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства, сходство и различие государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь;</p> <p>-моделировать семейный бюджет, обсуждать, какие расходы семьи являются второстепенными, а какие менее важными</p> <p>- рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их,</p> <p>- формулировать выводы, отвечать на вопросы, оценивать достижения я на уроке.</p>	
		<p>Экономика и экология.</p>	1	<p>- Понимать учебную задачу;</p> <p>- актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду;</p> <p>- характеризовать вредное воздействие отраслей экономики на окружающую среду;</p> <p>- раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией,</p> <p>-приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов;</p> <p>- моделировать экологические прогнозы;</p> <p>- формулировать выводы, отвечать на вопросы, оценивать достижения я на уроке.</p>	
<p>Путешествие по городам и странам</p>	8	<p>Золотое кольцо России.</p>	1	<p>- Проследить маршрут путешествия по карте;</p> <p>-рассказывать о достопримечательности городов Золотого кольца;</p> <p>-составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу;</p> <p>- моделировать маршрут;</p> <p>- готовить сообщение о любом городе Золотого кольца, используя интернет;</p> <p>- формулировать выводы, отвечать</p>	1, 2, 3, 7

				на вопросы, оценивать достижения я на уроке.
		Проект «Музей путешествий» Наши ближайшие соседи.	1	- Собирать экспонаты для музея; -оформлять экспозиции, готовить сообщения, экскурсии; -показывать на карте России ее границы и пограничные государства; - обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения; - готовить сообщения о странах, граничащих с Россией; - выполнять задания из электронного приложения ; - формулировать выводы, отвечать на вопросы, оценивать достижения я на уроке.
		На севере Европы.	1	- Понимать учебную задачу; - работать в группе; - соотносить государства и их флаги; - узнавать по фотографиям достопримечательности, изучаемых стран; - составлять вопросы к викторине; - формулировать выводы, отвечать на вопросы.
		Что такое Бенилюкс?	1	- работать в группе: изучить материал о странах Бенилюкса, подготовить сообщение, распределить материал на несколько сообщений; - составлять вопросы к викторине; -описывать достопримечательности стран по фотографиям; - выполнять задания электронного приложения; - находить интересные факты, используя дополнительную литературу; - формулировать выводы, отвечать на вопросы, оценивать достижения я на уроке.
		В центре Европы.	1	-Понимать учебную задачу; -работать в группе: изучить материал о странах Центра Европы, подготовить сообщение, распределить материал на несколько сообщений; -составлять вопросы к викторине; -описывать

				<p>достопримечательности стран по фотографиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять задания электронного приложения; - моделировать достопримечательности из пластилина; - работа со взрослыми: выяснять, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы; - оценивать достижения на уроке. 	
		Путешествие по Франции и Великобритании.	1	<ul style="list-style-type: none"> - работа в группе: самостоятельно изучить материал о Франции, Великобритании; - подготовить сообщение, выступать по одному из представителей от группы; - описывать достопримечательности, выполнять задания из электронного приложения; - находить интересные факты в дополнительной литературе, интернете; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы; - оценивать достижения на уроке. 	
		На юге Европы. По знаменитым местам мира.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Работать в группе: самостоятельно изучить материал о Греции, Италии; - подготовить сообщение, выступать по одному из представителей от группы; - описывать достопримечательности, выполнять задания из электронного приложения; - находить интересные факты в дополнительной литературе, интернете; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы; - оценивать достижения на уроке. 	
		Проверим себя и оценим свои достижения. Презентация проектов «Кто нас	1	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнять тесты с выбором ответа; - оценивать правильность, неправильность предложенных ответов; 	

		защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»		- выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	
Класс – 4 класс (34ч.)					
Раздел	Кол- во часо в	Темы	Кол- во часо в	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основ ные направ ления воспита тельной деятель ности
Земля и человечество	5	Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы.	1	-Знакомиться с учебником; - Понимать учебные задачи урока; - Рассказывать о мире с точки зрения астронома; - Различать планеты и их спутники; -Практическая работа: моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. - Извлекать из дополнительной литературы информацию и готовить сообщение; - формулировать выводы, отвечать на вопросы.	6,7
		Звездное небо – великая книга Природы. Мир глазами географа.	1	- Понимать учебные задачи урока; - Работать в паре: изучать правила наблюдения звездного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звездного неба созвездия; - Определять направления на север по полярной звезде; - Сравнивать глобус и карту полушарий; - Находить условные знаки на карте, обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества; - Работать с терминологическим словариком; - Извлекать из дополнительной литературы информацию и готовить сообщение; -формулировать выводы, отвечать на вопросы. -моделировать движение Земли вокруг своей оси и Солнца	
		Мир глазами историка Когда и где?	1	-Понимать учебные задачи урока; - Составлять рассказы о мире с точки зрения историка; -Обсуждать роль бытовых	

				<p>предметов для понимания событий прошлого, сроки начала года в разных летосчислениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять по «ленте времени» век, в котором происходили исторические события; - Работать с терминологическим словариком; - Извлекать из дополнительной литературы информацию и готовить сообщение; - формулировать выводы, отвечать на вопросы, оценивать достижения на уроке. 	
		Мир глазами эколога.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебные задачи урока; - Рассказывать о мире с точки зрения эколога; Работать в группе: анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению; - Извлекать из дополнительной литературы информацию и готовить сообщение; - формулировать выводы, отвечать на вопросы, оценивать достижения на уроке. 	
		Сокровища Земли под охраной человечества.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебные задачи урока; - Рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия; - Различать объекты Всемирного природного и культурного наследия; - Работать в паре: знакомиться по карте-схеме с объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям; - Извлекать из дополнительной литературы, интернета информацию и готовить сообщение; - формулировать выводы, отвечать на вопросы, оценивать достижения на уроке. 	
Природа России	5	Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Природные зоны России.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебные задачи урока; - Работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте; - Различать холмистые и плоские равнины, моря океанов; - Знакомиться с картой природных 	1, 2, 5, 6, 7

				<p>зон России, сравнивать ее с физической картой России,;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять по карте природные зоны России; - Извлекать из дополнительной литературы, интернета информацию и готовить сообщение; - формулировать выводы, отвечать на вопросы, оценивать достижения на уроке.
		<p>Зона арктических пустынь. Тундра.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебную задачу урока; -Находить и показывать по карте зону арктических пустынь, сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; - Работать в паре: рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания; - Рассказывать об освоении природных богатств и возникших в следствие этого экологических проблемах; - Характеризовать зоны по плану; -извлекать из текста информацию, работать в паре; - формулировать выводы, отвечать на вопросы, оценивать достижения на уроке.
		<p>Леса России. Лес и человек.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебную задачу урока; - Находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов; - Устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределение тепла и влаги; -Раскрывать роль леса в природе и жизни людей; - Сравнивать природу тундры и лесных зон; - Обсуждать экологические проблемы леса, правила поведения в лесу; - Характеризовать лесные зоны по плану; - Обсуждать экологические проблемы; - Извлекать из дополнительной литературы, интернета информацию и готовить сообщение; - формулировать выводы, отвечать

				на вопросы, оценивать достижения я на уроке.	
		Зона степей. Пустыни.	1	<ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебную задачу урока; - Сравнивать общий вид леса и степи, степи и пустыни, описывать степь и пустыню по фотографиям; - Находить и показывать по карте природные зоны степи и пустыни, рассказывать о них по карте; - Сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры; - Обсуждать экологические проблемы и пути их решения; - Извлекать из дополнительной литературы , интернета информацию и готовить сообщение; - формулировать выводы, отвечать на вопросы, оценивать достижения я на уроке. 	
		У Черного моря.	1	<ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебную задачу урока; - Находить и показывать по карте зону субтропиков, рассказывать о ней по карте; - Обсуждать экологические проблемы и пути их решения; - Обсуждать правила безопасности во время отдыха на море; - Моделировать характерные цепи питания; - Работать с терминологическим словариком; - Извлекать из дополнительной литературы , интернета информацию и готовить сообщение; - формулировать выводы, отвечать на вопросы, оценивать достижения я на уроке. 	
Родной край – часть большой страны.	8	Наш край. Поверхность нашего края.	1	<ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебную задачу урока; - Работать в паре: знакомиться с политико-административной картой России, находить на карте свой регион, знакомиться с картой своего региона; - Характеризовать родной край по плану; - Описывать формы земной поверхности края, извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию; - Обсуждать меры по охране поверхности своего края; - Извлекать из дополнительной 	1. 2, 3, 5, 6, 7

				<p>литературы , интернета информацию и готовить сообщение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать выводы, отвечать на вопросы, оценивать достижения на уроке. 	
		Водные богатства нашего края.	1	<ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебную задачу урока; - Работать в группе: составлять список водных объектов своего региона, описывать одну из рек по плану; - Моделировать значение водных богатств в жизни людей; - Выявлять источники загрязнения близлежащих водоемов; - Извлекать из дополнительной литературы , интернета информацию и готовить сообщение; - формулировать выводы, отвечать на вопросы, оценивать достижения на уроке. 	
		Наши подземные богатства. Земля – кормилица.	1	<ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебную задачу урока; - Находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых; - определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; - Сравнить изучаемые полезные ископаемые; - Различать типы почв по иллюстрациям учебников и образцам; - Извлекать из дополнительной литературы , интернета информацию и готовить сообщение; - формулировать выводы, отвечать на вопросы, оценивать достижения на уроке. - определять полезные ископаемые, изучать их свойства. 	
		Жизнь леса. Жизнь луга	1	<ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебную задачу урока; - Работать в паре: определять растения смешанного леса в гербарии, описывать луг по фотографиям, выявлять экологические связи на лугу и в лесу; - Рассказывать по своим наблюдения о луговых растениях, о животных, которые встречаются в лугах и лесах родного края; 	

				<ul style="list-style-type: none"> - Моделировать цепи питания, характерные для лесного и лугового сообщества региона; - Характеризовать лес и луг по плану; - Сравнить природные особенности луга и леса; - Извлекать из дополнительной литературы, интернета информацию и готовить сообщение; - формулировать выводы, отвечать на вопросы, оценивать достижения <p>я на урок -опыт с лесной подстилкой</p>	
		Жизнь в пресных водоемах. Экскурсия в природное сообщество родного края.	1	<ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебную задачу урока - Работать в паре: описывать водоем по фотографии, определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоема, выявлять экологические связи в пресном водоеме; - Моделировать цепи питания, характерные для пресного водоема; - Характеризовать пресный водоем по плану; - Наблюдать объекты и явления природы; -Сравнить результаты наблюдений; - формулировать выводы, отвечать на вопросы, оценивать достижения <p>я на уроке.</p>	
		Растениеводство в нашем крае.	1	<ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебную задачу урока; - Выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий; - определять в помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии, различать зерна зерновых культур, сорта культурных растений; - формулировать выводы, отвечать на вопросы, оценивать достижения <p>я на уроке.</p>	
		Животноводство в нашем крае.	1	<ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебную задачу урока; - Выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий; - Различать породы домашних животных (на примерах характерных для регионов); - Работать в группе: готовить сообщение, представлять их в 	

				<p>классах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать выводы, отвечать на вопросы, оценивать достижения я на уроке. 	
		<p>Проверим себя и оценим свои достижения.</p> <p>Презентация проектов.</p> <p>Предупреждение травматизма несовершеннолетних на объектах железнодорожной инфраструктуры.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнять тесты с выбором ответа; - Оценивать правильность-неправильность предложенных ответов; - Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами; - Готовить тексты сообщений; - Оценивать свои достижения и достижения товарищей. 	
Страницы Всемирной истории	2	<p>Начало истории человечества.</p> <p>Мир древности: далекий и близкий.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока; - Определять по ленте времени длительность периода первобытной истории, длительность истории Древнего мира; - Обсуждать роль огня и приручения животных; - Находить на карте местоположение древних государств; - Анализировать иллюстрации учебника; - Обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличие; - Понимать роль археологических находок; - Работать с терминологическим словарем; - формулировать выводы, отвечать на вопросы, оценивать достижения я на уроке 	1, 2, 3, 7
		<p>Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки. Новейшее время: история продолжается сегодня.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока; - Находить на карте местоположение крупных городов, возникших с Средневековье; - Описывать средневековые достопримечательности современных городов; - Развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья; - Сопоставлять мировые религии; - Понимать важность изобретения книгопечатанья для человечества; - Сопоставлять жизненную философию людей Средневековья и 	

				<p>в Новое время;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проследить по карте маршруты великих географических открытий; - Находить на ленте времени начало Новейшего времени; - Характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира; - Работать с терминологическим словарем; - формулировать выводы, отвечать на вопросы, оценивать достижения на уроке 	
Страницы истории	<i>II</i>	Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока; - Анализировать карту расселения племен древних славян; - Выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий; - Характеризовать верования древних славян, систему государственной власти в IX-XI вв. Древней Руси; - Обсуждать причину введения на Руси христианства и значения Крещения; - Работать с терминологическим словарем; - формулировать выводы, отвечать на вопросы, оценивать достижения на уроке 	1, 2, 7
		Страна городов. Из книжкиной сокровищницы Древней Руси.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока; - Анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода; - Сопоставлять жизнь двух главных городов Древней Руси; - Обсуждать важность находок археологами берестяных грамот, роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси; - Выявлять роль летописей для изучения истории России; - Работать с терминологическим словарем; - формулировать выводы, отвечать на вопросы, оценивать достижения на уроке 	
		Трудные времена на русской земле. Русь расправляет крылья.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока; - Проследить по карте нашествие Батые на Русь, объединение русских земель вокруг Москвы; - Обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского 	

				<p>нашествия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника; - Высказывать свое отношение к личности Александра Невского; - Выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - Работать с терминологическим словарем; - формулировать выводы, отвечать на вопросы, оценивать достижения я на уроке 	
		Куликовская битва. Иван Третий.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока; - Выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - Работать с терминологическим словарем; - Прослеживать по карте передвижение русских и ордынских войск; - Составлять план рассказа о Куликовской битве; - Рассказывать о Куликовской битве по плану, об изменении политики в отношении Золотой Орды; - Обсуждать почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского, значение освобождения от монгольского ига; - формулировать выводы, отвечать на вопросы, оценивать достижения я на уроке. 	
		Мастера печатных дел. Патриоты России.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу; - На основе самостоятельного изучения материала рассказывать о первопечатнике Иване Федорове; - Сопоставлять современные и первопечатные учебники; - Развивать воображение, «обучая грамоте» учеников VII века; - Обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции; - Работать с терминологическим словарем; - формулировать выводы, отвечать на вопросы, оценивать достижения я на уроке 	
		Петр Первый. Михаил	1	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу; - Рассказывать о реформах Петра 	

		Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая.		<p>Первого, о крестьянской войне Е. Пугачева;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Описывать достопримечательности Санкт-Петербурга; - Обсуждать, заслуженно ли Петр Первый и Екатерина Вторая стали называться Великими, каковы были заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры; - Высказывать свое отношение к личности Петра Первого М.В. Ломоносова и Екатерины Великой; - Работать с терминологическим словарем; - Выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - формулировать выводы, отвечать на вопросы, оценивать достижения я на уроке.
		Отечественная война 1812 года.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу; - Отмечать на ленте времени Отечественную войну 1812 года; - Рассказывать о Бородинском сражении; - Обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной; - Обсуждать, почему после войны 1812 года был воздвигнут памятник Минину и Пожарскому на Красной площади. - Работать с терминологическим словарем; - Выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - формулировать выводы, отвечать на вопросы, оценивать достижения я на уроке.
		Страницы истории XIXвека.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу; -Работать с историческими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль; - Сопоставлять исторические источники, готовить сообщения и презентовать их на уроке; - Работать с терминологическим словарем; - Выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - формулировать выводы, отвечать

				на вопросы, оценивать достижения я на уроке.	
		Россия вступает в XX век. Страницы истории 1920-1930 годов.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу; - Отмечать на ленте времени начало Первой мировой войны, Февральской, Октябрьской революций; - Знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны, сравнивать гербы России и СССР, знакомиться с символикой герба СССР; - Сравнить тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации; - выполнять задания из электронного приложения ; - формулировать выводы, отвечать на вопросы, оценивать достижения я на уроке. 	
		Великая война и великая Победа.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу; - Составлять план рассказа о ходе В.О. войны, рассказывать о ней по плану; - Обсуждать в чем значение Победы для нашей страны и всего мира; - Делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы; - Работать с терминологическим словарем; - формулировать выводы, отвечать на вопросы. 	
		Страна, открывшая путь в космос.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу; - Извлекать из дополнительной литературы, интернета информацию об освоении космоса; - Знакомиться с репродукциями картин космонавта А. Леонова на космическую тему; - Готовить сообщение и презентовать его в классе. - Работать с терминологическим словарем; - формулировать выводы, отвечать на вопросы, оценивать достижения я на уроке. 	
Современная Россия	3	Основной закон России и права человека. Мы – граждане России.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу; - Анализировать закрепленные в Конвенции права ребенка; - Обсуждать, как права человека соотносятся с правами других 	1, 2, 3, 5, 7

				<p>людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь; - Различать прерогативы Президента, Федерального собрания и Правительства; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы; - Работать с терминологическим словарем; - оценивать достижения на уроке. 	
		<p>Славные символы России. Такие разные праздники.</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебную задачу; - Знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств; - Знакомиться с государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем Победы; - Выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения; - Различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы; - Работать с терминологическим словарем; - оценивать достижения на уроке. 	
		<p>Путешествие по России. Проверим себя и оценим свои достижения. Презентация проектов (по выбору)</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> -Понимать учебную задачу; -Знакомиться по материалам учебника с регионами, городами, народами России; -Рассказывать о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры; - Анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику; - Выполнять тесты с выбором ответа; - Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами; -Извлекать информацию из дополнительных источников и 	

			интернета; - Интервьюировать старших членов семьи; - Выступать с сообщением в классе; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы;	
--	--	--	--	--

Учебно-методический комплект.

Книгопечатная продукция

А.А.Плешаков. Окружающий мир. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы. Москва. «Просвещение» 2019 г.

Учебники

Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч.1, П.М. Просвещение.2019.

Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч.1, П.М. Просвещение.2020.

Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник.3 класс. В 2 ч. Ч.1, П.М.Просвещение.2020, 2021.

Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч.1, П.М.Просвещение.2020, 2021.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения учителей
начальных классов СОШ № 55
МО Красноармейский район
от 29 августа 2022 года № 1

_____ Рудницкая Н.И..

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Тищенко Е.А.

30августа _____2022 года.